

**2024-2025 Öğretim Yılı 15 Temmuz Şehitler Fen Lisesi Tarih Dersleri II:Dönem I.Yazılı Değerlendirme Öğrenme Çıktıları Tablosu 9 Sınıf**

	Konu (İçerik Çerçevesi)	Tarih Dersi 9.Sınıf Öğrenme Çıktıları	1. Sınav					
			Okul Genelinde Yapılacak					
								6.Senaryo
Ünite/Tema <b>ESKİ ÇAĞ MEDENİYETLERİ</b>	<b>Eskiçağ medeniyetlerinde Hukuk</b>	TAR.9.2.3. Eski Çağ medeniyetlerinde hukukun toplumsal düzeni sağlamadaki rolünü sorgulayabilme a) Eski Çağ medeniyetlerinde hukukun toplumsal düzeni sağlamadaki rolü hakkında merak ettiği konuları belirler. b) İlgili konular hakkında sorular sorar (SN1K). c) Farklı kaynaklar üzerinden konuya ilişkin bilgi toplar. ç) Topladığı bilgilerin doğruluğunu değerlendirir. d) Topladığı bilgiler üzerinden Eski Çağ medeniyetlerinde hukukun toplumsal düzeni sağlamadaki rolünü ilişkin çıkarım yapar.					1	25 p
	<b>Eskiçağ medeniyetlerin de inanç bilimsanat</b>	TAR.9.2.4. Eski Çağ toplumlarındaki inançlar ile bilim ve sanat anlayışları arasındaki ilişkiyi yorumlayabilme a) Eski Çağ toplumlarındaki inançlar ile bilim ve sanat anlayışlarına ilişkin kaynakları inceler. b) Eski Çağ toplumlarındaki inançlar ile bilim ve sanat anlayışlarına ilişkin kaynaklarda verilen bilgileri bağlamından kopmadan sözlü, yazılı veya görsel biçimlere dönüştürür. c) Eski Çağ toplumlarındaki inançlar ile bilim ve sanat anlayışları arasındaki ilişkiyi açıklar					1	25p
<b>ESKİ ÇAĞ MEDENİYETLERİ</b>	<b>Türklerde konargöçeryaşam</b>	TAR.9.2.5. Türklerde konargöçer yaşama ilişkin bakış açısı geliştirebilme a) Türklerde konargöçer yaşamın özelliklerini birinci ve ikinci elden kaynaklardan inceler. b) Türklerde konargöçer yaşamın özelliklerini kendi cümleleriyle ifade eder. c) Türklerde konargöçer yaşamın özelliklerini kaynaklara dayanarak çözümler. ç) Türklerde konargöçer yaşamın temel özelliklerini dönemin koşullarını göz önünde bulundurarak açıklar. d) Geçmiş ve günümüzden hareketle Türklerde konargöçer yaşam koşullarını karşılaştırır. e) Konargöçer yaşamın Türk kültüründeki yeri ve önemine yönelik çıkarımlarda bulunur. f) Türklerde konargöçer yaşamla ilgili kendi bakış açısını ifade eder					2	25p
								100

9.sınıf Tarih  
dersi II.dönem  
I.sınav okul genelinde  
yapılacak olup kazanımlar ve uygulanacak olan senaryo  
(6.SENARYO) tabloda belirtilmiştir.Toplam öğrenme çıktılarını içeren4 açığıçlu soru sorulmuştur.

  
Ömriye ERDOĞAN KARATAŞ

Tarih Öğretmeni

15 TEMMUZ ŞEHİTLER FEN LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

9. SINIF KİMYA II. DÖNEM 1.YAZILI DEĞERLENDİRMEYE İLİŞKİN BELİRTKE TABLOSU

KAZANIMLAR	SORU SAYISI	PUAN
9.2.2. İyonik bağın oluşumunu bilimsel gözleme dayalı tahmin edebilme	1	10
9.2.3. Kovalent bağ oluşumunu bilimsel gözleme dayalı tahmin edebilme	2	20
9.2.4. Moleküllerin Lewis nokta yapısına ilişkin çıkarımda bulunabilme	2	20
9.2.5. Molekülleri polar ya da apolar olarak sınıflandırabilme	2	20
9.2.6. Bileşikler adlandırma kurallarına ilişkin tümdengelimsel akıl yürütebilme	2	20
9.2.7. Moleküller arası etkileşimleri sınıflandırabilme	1	10
<b>TOPLAM</b>	<b>10</b>	<b>100</b>



Ercan AKGÜN

Kimya Öğretmeni



Sercan ERTÜRK

Kimya Öğretmeni



Nagehan YILMAZ

Kimya Öğretmeni

**15 TEMMUZ ŞEHİTLER FEN LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 9. SINIF**  
**ASTRONOMİ VE UZAY BİLİMLERİ DERSİ 2. DÖNEM 1.YAZILI DEĞERLENDİRMEYE**  
**İLİŞKİN BELİRTKE TABLOSU**

KAZANIMLAR	SORU SAYISI	PUAN
3.1.Gök Küresinin temel öğelerini tanıır	1	10
3.1. Astronomide kullanılan uzaklık birimlerini tanıır	1	10
3.2. Küresel kon düzeneğinin genel tanımını yapar	1	10
3.3. Coğrafi kon düzeneğinin genel tanımını yapar	1	10
3.4. Astronomik kon düzeneklerini açıklar	1	10
4.1.Güneş'in görünür hareketlerini yorumlar	1	10
4.2.Ay'ın görünür hareketleri ve evrelerini açıklar	1	10
4.3. Ay ve Güneş tutulmalarını açıklar	1	10
5.1. Zaman ölçümünü yorumlar	1	10
5.2. Takvim türlerini tanıır	1	10
<b>TOPLAM</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

  
Ercan AKGÜN

Kimya Öğretmeni

  
Sercan ERTÜRK

Kimya Öğretmeni

  
Nagehan YILMAZ

Kimya Öğretmeni

15 TEMMUZ ŞEHİTLER FEN LİSESİ

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

9. SINIF BİYOLOJİ DERSİ

2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

5. SENARYO

Ünite	Konu	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı	Puan Değeri
YAŞAM	Üç Üst Âlem (Domain) Sisteminde Yer Alan Canlılar ve Genel Özellikleri [Bakteriler, Arkeler, Ökaryotlar (Protistler, Bitkiler, Mantarlar, Hayvanlar)]	BİY.9.1.6. Üç üst âlem (domain) sisteminde yer alan canlıların özellikleri ile ilgili çıkarım yapabilmek	2	20
	Biyçeşitlilik	BİY.9.1.7. Biyçeşitliliği oluşturan unsurlarla ilgili bilimsel çıkarım yapabilmek	1	10
ORGANİZASYON	Temel Bileşenler İnorganik Moleküller Su, Mineraller	BİY.9.2.1. İnorganik moleküllerin önemi hakkında bilimsel çıkarım yapabilmek	1	25
	Karbohidratlar: Monosakkaritler (Riboz, Deoksiriboz, Fruktoz, Glikoz, Galaktoz), Disakkaritler (Sükroz, Maltoz, Laktoz), Polisakkaritler (Glikojen, Nişasta, Selüloz, Kitin) Yağlar: Yağ Asitleri, Trigliseritler, Fosfolipitler, Steroitler Proteinler: Amino Asitlerin Yapısı, Enzimler (Basit ve Bileşik Enzimler, Aktivasyon Enerjisi, Enzim-Substrat İlişkisi), Enzimatik Reaksiyonlara Etki Eden Faktörler Nükleik Asitler: DNA ve RNA'nın Yapısı Vitaminler: Yağda Çözünen Vitaminler, Suda Çözünen Vitaminler	BİY.9.2.2. Organik moleküllerin yapısı ve çeşitleriyle ilgili bilgi toplayabilmek	2	45
TOPLAM			6	100

\*Soruların tamamı açık uçlu sorulardan oluşmaktadır.

Nesrin ŞAHİN

Meral KOCATEPE

Biyoloji Zümresi

Dr. Elvan BEYHAN

9. SINIFLAR FİZİK DERSİ II. YARIYIL I. YAZILI KONU/KAZANIM DAĞILIM TABLOSU		
Kazanım	Soru sayısı	Puan
FİZ.9.2.6. Hareketin temel kavramlarının tanımlarına yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme	1	10
FİZ.9.2.7. Hareket türlerini sınıflandırabilme	1	20
FİZ.9.3.1. Basınca yönelik çıkarımlarda bulunabilme	1	30
FİZ.9.3.2. Durgun sıvılarda basınca yönelik çıkarımlarda bulunabilme	1	20
FİZ.9.3.4. Açık hava basıncına ilişkin çıkarım yapabilme	1	20
TOPLAM	5	100

  
Ahmet YETİŞ  
Fizik Öğr.

  
Mehmet KESKİN  
Fizik Öğr.

  
İsmet ŞİMŞEK  
Fizik Öğr.

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 15 TEMMUZ ŞEHİTLER FEN LİSESİ

9. SINIF ADABIMUAŞERET DERSİ 2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

ÜNİTE NO ADI	KAZANIMLAR	SORU SAYISI	PUAN
ÜNİTE 4 TOPLUMDA ADABIMUAŞERET	4.1.Ortak kullanım alanlarında adabımuşerete uygun davranır.	1	10
	4.2. Komşuluk ve misafirlik ilişkilerinde adabımuşerete uygun davranır.	1	10
	4.3. Yemekte adabımuşerete uygun davranır.	1	10
	4.4. İstışarede adabımuşerete uygun davranır.	2	20
	4.5. Alışveriş ve borçlanmada adabımuşeretin önemini örneklerle açıklar.	1	10
	4.6. Oyun ve spor etkinliklerinde adabımuşerete uygun davranır.	2	20
	4.7. Eğlencelerde adabımuşerete uygun davranır.	1	10
	4.8. Bayramlar ve anma günlerinde adabımuşerete uygun davranır.	1	10

  
Vildan YILMAZ ORTADAĞ

Adabımuşeret Dersi Öğretmeni

**Ek-5**

9. sınıf Türk dili ve edebiyatı dersi 2. dönem 1. yazılı sınavı (ülke geneli ortak), Ek-5’te verilen konu soru dağılım tablosu göz önünde bulundurularak hazırlanan açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı 7 sorudan oluşacaktır.

**9. Sınıf Türk Dili ve Edebiyatı Dersi 2. Dönem 1. Ortak Yazılı Sınav Konu Soru Dağılım Tablosu**

İçerik Çerçevesi	Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	Soru Sayısı
OKUMA	<b>TDE2.2. Anlam Oluşturabilme</b> <b>TDE2.2.3. Çıkarım yapar.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Metinde açıkça sunulan bilgileri belirler.</li><li>• Metinlerden hareketle çıkarımlar yapar.</li><li>• Metinde açıkça ifade edilen neden-sonuç, koşul, varsayım bilgilerini belirler.</li><li>• Metnin konu ve/veya temasını belirler.</li><li>• Metnin yardımcı düşüncelerini belirler.</li><li>• Metnin ana düşüncesini/duygusunu belirler.</li><li>• Yazarın metni yazma amacını belirler.</li><li>• Metinde yer alan bilgilerin sunuluş şeklini inceler.</li><li>• Metinde geçen söz sanatlarını belirler.</li><li>• Metindeki karakterlerin davranışlarından duygu ve düşüncelerine yönelik çıkarımlar yapar.</li><li>• Metin ile yazar arasındaki ilişkiyi belirler.</li></ul>	3
	<b>TDE2.2. Anlam Oluşturabilme</b> <b>TDE2.2.4. Karşılaştırır.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Metin öncesi tahminleri ile okuma içeriğini karşılaştırır.</li><li>• Okuduğu metinleri belirlenen ölçütlere (içerik, tür, şekil, dönem, zihniyet, üslup, ileti) göre karşılaştırır.</li></ul>	1
	<b>TDE2.3. Çözümleyebilme</b> <b>TDE2.3.1. Parçaları belirler.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Metindeki karakterlerin özelliklerini, amaçlarını ve niyetlerini inceler.</li><li>• Metindeki yapı unsurlarını belirler.</li><li>• Metindeki dil ve anlatım özelliklerini belirler.</li><li>• Metindeki dil işlevlerini belirler.</li></ul>	1
	<b>TDE2.3. Çözümleyebilme</b> <b>TDE2.3.2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirler.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Okuduğu metni oluşturan şekil ve anlama dair birimler arasındaki ilişkileri belirler.</li><li>• Metindeki yapı unsurları arasındaki ilişkileri belirler.</li><li>• Yazarın üslup seçiminin nedenleri ve sonuçlarını açıklar.</li><li>• Metinlerin yazıldığı dönemin özelliklerini açıklar.</li><li>• Metnin yazarının özelliklerini açıklar.</li><li>• Metnin içeriğinin, yapı unsurlarının, dil ve anlatım özelliklerinin metnin yazıldığı dönemle ve toplumla ilişkisini kurar.</li></ul>	1
YAZMA	<b>TDE4.3. Kural Uygulayabilme</b> <b>TDE4.3.2. Düşüncüyü geliştirme yollarını kullanır.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Yazısını desteklemek amacıyla anlatım biçimi ve düşüncüyü geliştirme yollarından yararlanır.</li><li>• Duygu, düşünce ve hayallerini kendine özgü bir üslupla ifade eder.</li></ul>	1

• “Ülke Geneli Yapılacak Ortak Yazılı Sınav”da açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı 7 soru sorulacaktır.

Ek-6

9. sınıf matematik dersi 2. dönem 1. yazılı sınavı (ülke geneli ortak), Ek-6'da verilen konu soru dağılım tablosu göz önünde bulundurularak hazırlanan açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı 7 sorudan oluşacaktır.

9. Sınıf Matematik Dersi 2. Dönem 1. Ortak Yazılı Konu Soru Dağılım Tablosu

Tema	İçerik Çerçevesi	Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	Soru Sayısı
Eşlik ve Benzerlik	Geometrik Şekillerin Yansıma, Öteleme ve Dönme Dönüşümleri Sonrası Görünüşü ve Bu Görünüşün Özellikleri	<p><b>MAT.9.5.1. Geometrik dönüşümlerle ilgili çıkarım yapabilme</b></p> <p>a) Mevcut bilgisi dâhilinde geometrik dönüşümlerin (yansıma, öteleme, dönme) özelliklerine, bir geometrik şeklin dönüşüm sonrasında oluşan görüntüsüne ilişkin varsayımlarda bulunur.</p> <p>b) İncelediği örnekler üzerinden dönüşümlerin özelliklerine ve şekillerin dönüşümler altındaki görüntüsüne ilişkin varsayımlarına dayalı örüntüleri geneller.</p> <p>c) Dönüşümlerin özellikleri ve şekillerin dönüşümler altındaki görüntüsüne ilişkin varsayımları ile genellemelerini karşılaştırır.</p> <p>ç) Elde ettiği genellemelerden hareketle dönüşümlerin özelliklerine ve şekillerin dönüşümler altındaki görüntüsüne ilişkin önermeler sunar.</p> <p>d) Geometrik dönüşümlerle ilgili elde ettiği önermeleri konu ile ilgili başka çıkarımlar yapmak için kullanarak değerlendirir.</p>	1
		<p><b>MAT.9.5.2. İki üçgenin eş veya benzer olması için gerekli olan asgari koşullarla ilgili çıkarım yapabilme</b></p> <p>a) İki üçgenin eş veya benzer olma koşullarına ilişkin varsayımlarda bulunur.</p> <p>b) İncelediği örnekler üzerinden iki üçgenin eş veya benzer olma koşullarına ilişkin varsayımlarına dayalı örüntüleri geneller.</p> <p>c) İki üçgenin eş veya benzer olma koşullarına ilişkin varsayımları ile elde ettiği genellemeleri karşılaştırır.</p> <p>ç) Ulaştığı genellemelerden iki üçgenin eş veya benzer olma koşullarına ilişkin önermeler sunar.</p> <p>d) İki üçgenin eş veya benzer olma koşullarına dair elde ettiği önermelerin farklı ve yeni durumların anlamlandırılmasına yönelik sunduğu katkıyı değerlendirir.</p>	1
		<p><b>MAT.9.5.3. Bir üçgenden hareketle ona benzer üçgenler oluşturma ile ilgili yansıma yapabilme</b></p> <p>a) Bir üçgene benzer üçgenler oluştururken eşlik ve benzerlik deneyimlerini gözden geçirir.</p> <p>b) Deneyimlerine dayalı çıkarımlar yapar.</p> <p>c) Bir üçgenden hareketle ona benzer üçgenler oluşturma ile ilgili ulaşılan çıkarımları farklı problem durumlarında değerlendirir.</p>	1
		<p><b>MAT.9.5.4. Tales, Öklid ve Pisagor teoremlerini ispatlayabilme</b></p> <p>a) Tales, Öklid ve Pisagor teoremlerine ilişkin farklı ispatları kullanır.</p> <p>b) Kullandığı matematiksel ispat ve teoremleri yeni durumlara uyarlayarak değerlendirir.</p>	2
		<p><b>MAT.9.5.5. Eşlik ve benzerlikle ilgili çıkarım ve teoremleri içeren problemleri çözebilme</b></p> <p>a) Problemin verilen ve istenenlerine ilişkin parçaları belirler.</p> <p>b) Probleme verilenler, istenenler ve gerekli işlemler arasındaki ilişkileri belirler.</p> <p>c) Problemin parçaları arasındaki ilişkileri problem bağlamına uygun olarak dönüştürür.</p> <p>ç) Matematiksel temsillere dönüştürdüğü problemi kendi ifadeleri ile açıklar.</p> <p>d) Problemin çözümünü gerçekleştirmek için stratejiler oluşturur.</p> <p>e) Belirlediği stratejiyi çözüm için uygulayarak problemi çözer.</p> <p>f) Problemin çözümünü kontrol eder.</p> <p>g) Problemin çözümü için geliştirdiği, kullandığı stratejilerdeki kısa yolları ve çözüme ulaştırmayan stratejileri belirleyerek çözüme ilişkin deneyimini gözden geçirir.</p> <p>ğ) Çözüme ulaştıran stratejilerden hangilerinin hangi tür problemlere uygulanabileceğine ilişkin çıkarım yapar.</p> <p>h) Ulaştığı çıkarımların geçerliliğini matematiksel örneklerle değerlendirir.</p>	1




Algoritma ve Bilişim	Algoritma Temelli Problemler	<b>MAT.9.3.1. Algoritma temelli yaklaşımlarla problem çözebilme</b> a) Algoritmik yaklaşımla ele alınabilecek bir problemdeki işlem ve süreçlere yönelik bileşenleri belirler. b) Problem durumlarında temsillerle (liste, tablo, çizge, akış şeması, algoritmik doğal dil, sözde kod gibi) matematiksel yapılar arasındaki ilişkileri belirler. c) Problem durumlarındaki sözel, görsel veya cebirsel ifadeleri algoritmik dile dönüştürür. ç) Karşılaşılan problem durumlarında geçen algoritmik dili; sözel, görsel veya cebirsel olarak açıklar. d) Karşılaşılan problem durumlarında algoritma temelli bir çözüm stratejisi oluşturur. e) Karşılaşılan problem durumlarında seçtiği algoritma temelli çözüm stratejisini kullanır. f) Karşılaşılan problem durumlarında seçtiği algoritma temelli çözüm stratejisini kontrol eder. g) Algoritma temelli çözülebilen problemlerin olası çözüm stratejilerini gözden geçirir. ğ) Algoritma temelli çözülebilen problemlerde çözüme ulaştırılan stratejilere yönelik çıkarımlar yapar. h) Algoritma temelli çözülebilen problemlerde çözüme ulaştırılan stratejilere yönelik çıkarımları değerlendirir.	1
----------------------	------------------------------	---	---

- “Ülke Geneli Yapılacak Ortak Yazılı Sınav”da açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı 7 soru sorulacaktır.

15 TEMMUZ ŞEHİTLER FEN LİSESİ DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ  
9.SINIF 2. DÖNEM 1. YAZILI BELİRTKE TABLOSU

Konu / Kazanım	Soru Sayısı	Soru Puanı
İslam'da ibadet ve ibadetin temel ilkeleri hakkında bilgi toplayabilme	1	20
İslam'da temel ibadetleri sınıflandırabilme	1	50
İnsan ve ibadet ilişkisini yorumlayabilme	1	10
Bakara suresi 21, Zariyat suresi 56 ve Hicr suresi 99. ayetlerin mesajlarını özetleyebilme	1	10
İslam'da ahlakın mahiyetini sorgulayabilme	1	10
Toplam	5	100

  
Sefa AKGÜN  
DKAB Öğretmeni

15 TEMMUZ ŞEHİTLER FEN LİSESİ TEMEL DİNİ BİLGİLER DERSİ 9.SINIF  
2.DÖNEM 1. YAZILI SINAVI BELİRTKE TABLOSU

Konu / Kazanım	Soru Sayısı	Soru Puanı
İslam ekonomisinin ahlaki temellerini öğrenebilme	1	20
İslam Hukuku ve mahiyetini açıklayabilme	1	20
İslam Hukukunun temel ilkelerini öğrenebilme	2	40
İslam Hukukunun kaynaklarını açıklayabilme	1	20
Toplam	5	100

  
Sefa AKGÜN

DKAB Öğretmeni

## 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 15 TEMMUZ ŞEHİTLER FEN LİSESİ

## 9. SINIF İNGİLİZCE DERSİ II. DÖNEM I. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

## SENARYO 4

SINAV	TEMA	KAZANIMLAR	SORU SAYISI	PUAN	TOPLAM
YAZILI	Inspirational People	E9.5.R2. Students will be able to guess the meanings of unknown words from the contexts.	1	20	100
		E9.5.W1. Students will be able to write a text comparing characteristics of people by giving their opinions.	1	10	
	Bridging Cultures	E9.6.R1. Students will be able to scan short texts describing some famous cities in the world for specific information.	1	20	
		E9.6.W1. Students will be able to write a short message to leave at the reception desk for their parents.	1	10	
	World Heritage	E9.7.R2. Students will be able to reorder the events in a short story.	1	10	
		E9.7.W1. Students will be able to write a series of sentences about historical places they visited in the past.	1	30	
DİNLEME	Bridging Cultures	E9.6.L1. Students will be able to detect specific information in public announcements at the airport / train station etc	10	10X10=100	100
KONUŞMA	World Heritage	E9.7.S1. Students will be able to ask and answer simple questions in an interview about past times and past events.			100

  
Fatma BAYRAM

  
Ümit SANER SPOR

  
Vildan YILMAZ ORTADAĞ

  
Yasemin MERT KAYA

15 TEMMUZ ŞEHİTLER FEN LİSESİ

9.SINIF COĞRAFYA DERSİ 2.DÖNEM 1.YAZILI SINAVI

BELİRTKE TABLOSU

KAZANIM	SORU SAYISI	PUAN
COĞ.9.3.2. İklim sisteminin bileşen ve değişkenlerini çözümleyebilme a) İklim sisteminin bileşen ve değişkenlerini belirler. b) İklim sistemine ait değişkenler arasındaki ilişkileri belirler.	2	20
COĞ.9.3.3. Türkiye ve dünyadaki farklı iklim türlerine sahip yerlerin iklim verilerini kullanarak tablo, grafik, şekil ve/veya diyagram hazırlayabilme a) Türkiye ve dünyadaki farklı iklim türlerine sahip yerlerin iklim verilerini kullanarak oluşturacağı tablo, grafik, şekil ve/veya diyagramın amacını belirler. b) Türkiye ve dünyadaki farklı iklim türlerine sahip yerlerin iklim verilerini kullanarak oluşturacağı tablo, grafik, şekil ve/veya diyagramın türü için gerekli olan araç gereci belirler. c) Türkiye ve dünyadaki farklı iklim türlerine sahip yerlerin iklim verilerini toplar. ç) Türkiye ve dünyadaki farklı iklim türlerine sahip yerlerin iklim verilerini sınıflandırır. d) Türkiye ve dünyadaki farklı iklim türlerine sahip yerlerin iklim verilerini tablo, grafik, şekil ve/veya diyagram şeklinde görselleştirir. e) Türkiye ve dünyadaki farklı iklim türlerine sahip yerlerin iklim verilerini kullanarak görselleştirdiği tablo, grafik, şekil ve/veya diyagramı amacına uygun kullanır.	2	30
COĞ.9.3.4. İklim sistemi ve sürecinde meydana gelen değişiklikleri algılayabilme a) İklim sistemi ve sürecinde meydana gelen değişiklikleri coğrafi temsiller aracılığıyla karşılaştırır. b) İklim sistemi ve sürecinde meydana gelen değişiklikleri sıralar. c) Küresel iklim değişikliğinin neden ve sonuçlarını yorumlar. ç) Küresel iklim değişikliğini sentezler. d) İklim sistemi ve sürecinde meydana gelebilecek değişime yönelik kanıta dayalı öngöründe bulunur.	2	20

<p>COĞ.9.4.1. Nüfusun zaman içerisindeki değişimini tablo ve grafikler aracılığı ile yorumlayabilme</p> <p>a) Nüfusun zaman içerisindeki değişimini gösteren tablo ve grafiklerdeki bileşenleri anlamlandırır.</p> <p>b) Nüfusun zaman içerisindeki değişimini gösteren tablo ve grafiklerdeki bileşenler arası ilişkileri çözümler.</p> <p>c) Nüfusun zaman içerisindeki değişimine dair incelediği tablo ve grafiklerden sonuçlar çıkarır.</p> <p>ç) Farklı ülke nüfuslarındaki değişimi, incelediği tablo ve grafikleri kullanarak karşılaştırır.</p>	<p>2</p>	<p>30</p>
--	----------	-----------



**Coğrafya Öğretmeni**

**Ömer Faruk DALAK**

**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 15 TEMMUZ ŞEHİTLER FEN LİSESİ**  
**9.SINIF BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE YAZILIM DERSİ**  
**2.DÖNEM 1.YAZILI SINAVI**

**KONU/KAZANIM SORU DAĞILIMI TABLOSU**  
(İl Zümre Senaryo-1)

KONU	KAZANIM	SORU SAYISI	PUAN DEĞERİ
❖ 3. Ünite: Programlamanın Temel Kavramları	▪ 3.1. Programlamada kullanılan işlem ve sembolleri listeler.	2	20
	▪ 3.2. Veri türlerini amacına uygun şekilde programa tanımlar	2	20
	▪ 3.3. Farklı veri türlerini program içerisinde kullanır	2	20
	▪ 3.4. Karar yapılarını kullanarak programı geliştirir.	1	10
	▪ 3.5. Döngü yapılarını kullanarak programı geliştirir.	1	10
	▪ 3.6. Döngü ve karar yapıları ile program tasarlar.	1	10
❖ 4. Ünite: Algoritma ve Akış diyagramını Test Etme	▪ 4.1. Tasarlanan algoritma ve akış diyagramını test eder.	1	10
<b>TOPLAM</b>		<b>10</b>	<b>100</b>

  
Musa DEMİRKEŞEN  
Ders Öğretmeni